

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
протокол № 1 від 30.08.2023



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор СЗДО № 190 ЗМР

Лілія СОЛОП

наказ від 30.08.2023 № 70

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про дистанційне навчання**  
**у спеціальному закладі дошкільної освіти (яслах-садку)**  
**№ 190 «Дюймовочка» Запорізької міської ради**

**I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання у спеціальному закладі дошкільної освіти (яслах-садку) № 190 «Дюймовочка» Запорізької міської ради (далі – СЗДО) на час дії правового режиму воєнного стану в Україні або в інших надзвичайних ситуаціях.

1.2. У своїй роботі з впровадження дистанційного навчання СЗДО керується чинними документами:

- Конституцією України;
- Цивільним Кодексом України;
- Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Законом України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 333 від 22.03.2023).

1.3. Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу (педагоги, батьки, вихованці) у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Враховуючи вікову категорію здобувачів освіти у СЗДО, комунікація з дітьми відбувається опосередковано з безпосереднім активним залученням батьків вихованців.

1.5. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг вихованцям СЗДО для набуття ними компетентностей відповідно до освітніх програм, за якими працює заклад, шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.6. Завданням дистанційного навчання є:

- забезпечення вихованцям можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти;
- налагодження ефективної комунікації з усіма учасниками освітнього процесу;
- надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку, у тому числі з особливими освітніми потребами, їх батькам;
- здійснення психологічної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

1.7. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- *асинхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, соціальні мережі, віртуальний кабінет тощо;
- веб-ресурси навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних програм, які доступні через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

- веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;
- дистанційна форма навчання – форма організації навчального процесу у закладі дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчально-дидактичних матеріалів, а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;
- психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;
- *синхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чаті, відеоконференції, соціальній мережі тощо);
- система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
- система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет;
- суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (вихованець, батьки вихованців), та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники);
- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі дошкільної освіти.

## **II. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

2.1. Дистанційне навчання – це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) батькам вихованців в асинхронному режимі. Взаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива у форматі «педагог - батьки - дитина». Це пов'язане з не сформованістю багатьох навиків у дітей, таких як опанування самостійного читання, вміння роботи з ІКТ, самоорганізації тощо. Батьки вирішують у який зручний час для них і дитини цю інформацію (аудіо-, відео-, тексти казок, віршів, приклади організації дитячого експериментування, ігрової, зображувальної та інших видів діяльності дітей раннього і перед шкільного віку) запропонують власній дитині, ураховуючи її психофізіологічний та емоційний стан.

2.2. Дистанційна освіта включає в себе не лише роботу педагогів з інформування батьків, а й проведення освітньої он-лайн роботи в синхронному режимі з дітьми дошкільного віку (з дотриманням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів). Найзручнішими для проведення занять у форматі відео конференцій є платформи Zoom, Viber, Google Meet. Ці застосунки відмінно підходять для індивідуальних і групових занять, в них можна заходити як з комп'ютеру, так і з планшету, телефону. До відео конференції може підключитися будь-хто, що має посилання або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюване посилання, тобто для постійного заняття в певний час можна зробити одне і те ж посилання для входу.

2.3. Специфікою дистанційної форми здобуття освіти є розподіл відповідальності між учасниками освітнього процесу в сторону збільшення обсягу відповідальності батьків (інших законних представників). Саме на батьків покладається обов'язок забезпечити для дитини належні та безпечні умови навчання, наявність необхідних технічних засобів, доступу до Інтернету, підключення до занять, що проводяться у синхронному чи асинхронному режимі тощо та контролювати дотримання дитиною принципу академічної доброчесності в процесі навчання.

2.4. Освітній процес при дистанційному навчанні в умовах воєнного стану орієнтований, перш за все, на створення безпечних умов навчання. Відповідно дотримання порядку дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги, що виключає подальше проведення занять.

2.5. Дистанційне навчання реалізовується шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.6. Дистанційна форма навчання у СЗДО запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради, рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради.

2.3. Дистанційне навчання організовується відповідно до річного плану роботи СЗДО, перспективних та календарних (індивідуальних) планів роботи педагогів.

2.4. Веб-ресурси, що використовуються в СЗДО для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання:

- сервіси Google;
- віртуальна дошка Padlet;
- спеціалізовані ресурси мережі Інтернет для виготовлення інтерактивних ігор та додатків для дітей, відео редактори для створення навчальних відео;
- програма для проведення онлайн занять та відеоконференцій Zoom;
- соціальні мережі Facebook, вайбер тощо;
- графічні сервіси Canva тощо

2.5. Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі СЗДО приймається педагогічною радою закладу.

### **III. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ**

3.1. Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, ігрова діяльність, індивідуальні консультації тощо.

3.2. Основними видами навчальних завдань за дистанційною формою навчання є: заняття, посилення на навчально-розвивальні веб-ресурси, консультації тощо.

3.3. Освітня робота проводиться з вихованцями дистанційно у синхронному та асинхронному режимі відповідно до плану.

3.4. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час освітнього процесу забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному чи асинхронному режимі.

3.5. Створення та поповнення інформаційних ресурсів дистанційного навчання здійснюється педагогами СЗДО. Відповідальність за наданий матеріал несе його автор.

3.6. Інформація про організацію дистанційної форми здобуття освіти оприлюднюється на сайті СЗДО.

### **IV. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

4.1. Створення умов для отримання якісної дошкільної освіти усіма дітьми, які зараховані до СЗДО, а саме: проведення освітньої, просвітницької, роз'яснювальної роботи серед батьків вихованців з використанням різних форм організації освітнього процесу;

мотивування дітей та їхніх батьків на співпрацю та успіх. У фокусі особливої уваги перебувають діти передшкільного віку (5-6 років) та діти з особливими освітніми потребами.

4.2. Врахування особливостей дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин.

4.3. Методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- орієнтовні циклограми роботи педагогічних працівників СЗДО за дистанційною формою навчання на період дії правового режиму воєнного стану;
- методичні рекомендації щодо використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання.

4.4. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в СЗДО забезпечує його засновник.

4.5. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання у СЗДО включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації навчального процесу у синхронному та асинхронному режимах.

4.6. Веб-ресурси, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування навчального процесу (індивідуальні плани, розклади занять тощо);
- мультимедійні матеріали;
- посилання на дидактичні матеріали;
- посилання на творчі практичні завдання;
- посилання на завдання фізичного та музичного розвитку;
- інші ресурси навчального призначення.

Для забезпечення дистанційного навчання вихованців СЗДО заклад може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що підлягають перевірці.

4.7. Педагогічні працівники, які організують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

4.8. Під час організації дистанційного навчання педагогічні працівники керуються Методичними рекомендаціями щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22) та листами МОН України Про деякі окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти на відповідний навчальний рік.

4.9. Під час здійснення дистанційного навчання педагогічні працівники можуть використовувати:

- публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>) у Telegram-каналі «Підтримай дитину»

<https://t.me/pidtrumaidutunv>;

- платформу «Сприяння освіті» <https://www.facebook.com/groups/1717339951883407>, ігрові ініціативи від LEGO Foundation та діяльнісні методи навчання, підходу «навчання через гру» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/pedagogam-zakladiv-doshkilnoyi-osviti/lego-igrovionlajn-vzayemodiyi-dlya-doshkilnyat/igrovi-vzayemodiyi-vid-lego-foundation> та програму соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі»;
- платформу розвитку дошкільнят «НУМО» <https://numo.mon.gov.ua> та «Дитячий садок он-лайн НУМО» <https://www.youtube.com/watch?v=NDxNVdPayGk>, «Пташеня. Дитячий простір» <https://www.youtube.com/channel/UCARYpMN6E9Rgb8tT9v-s5kA/about>.

4.10. Під час здійснення дистанційного навчання педагогічні працівники проводять роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba>), надають консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій та платформу «Розмови про війну. Питання та відповіді про війну для батьків та опікунів дітей та підлітків» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/03/31/Rozmovy.pro.viynu.31.03.22.pdf>.

4.11. Організація педагогічного супроводу дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я із застосуванням освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі.

## **V. КЕРУВАННЯ СИСТЕМОЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

5.1. Загальне керування системою дистанційного навчання здійснює керівник СЗДО.

5.2. Оперативне керування системою дистанційного навчання здійснює виховател-методист в частині забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційного навчання.

5.3. Безпосереднє керування системою дистанційного навчання здійснює відповідальна особа за ведення сайту СЗДО та сторінки закладу в соцмережах, до функціональних обов'язків якої входить впровадження та розвиток дистанційної освіти.