

Результати моніторингу якості освіти за 2022 – 2023 навчальний рік

Пріоритетним напрямом діяльності СЗДО №190 ЗМР є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти України (наказ МОН України від 12.01.2021р., № 33), забезпечення цілісного підходу до: формування дитячої особистості; підготовки її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності; вжиття заходів щодо наступності та безперервності дошкільної та початкової ланки освіти, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Цілісність освітнього процесу в закладі забезпечується реалізацією БКДО; освітньою програмою СЗДО № 190 (схваленою педагогічною радою від 29.08.2022р., протокол №1); комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт».

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та діючою освітньою програмою ЗДО.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу прикінцевій меті - вимогам Державного стандарту дошкільної освіти та освітньої програми.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО.
5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Моніторингові дослідження проводились з 20.05.2023 р. по 25.05.2023 р. через опитувальники для батьків щодо набуття дітьми компетенцій відповідно до БКДО та освітньої програми відповідного віку.

Всього було обстежено 54 дитини (47 – дошкільних груп та 7 – раннього віку).

Визначення рівня засвоєння вихованцями набутих компетенцій визначалося відповідно освітніх напрямів: **«Особистість дитини»** передбачав вимірювання показників щодо формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Оцінка рівня засвоєння дітьми за освітнім напрямом **«Дитина в соціумі»** включала формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей;

Зміст освітнього напряму **"Дитина у природному довкіллі"** передбачав сформованість у дітей дошкільного віку відповідних уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, природничу освіченість про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Оцінювання за освітнім напрямом **«Дитина у світі мистецтва»** ґрунтувалося на засадах формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування

елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Освітній напрям «Гра дитини» визначав формування у дітей умінь і навичок, які направлені на розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та сформованість у вихованців стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому.

Вимірювання результатів діяльності за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному світі» передбачав рівні сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, які відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу; спрямованих на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Оцінювання результатів діяльності за освітнім напрямом «Мовлення дитини» передбачало засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

**Узагальнені показники моніторингових досліджень
(дошкільні групи, високий та достатній рівень, %)**

Освітні напрями	“ Пізнайко” 4 р. ж.		“ Капітошка” 5 р. ж.		Сонячні промінчики” 6 р. ж.		“ Дружна сімейка” 6 р. ж.		Середній показник по ЗДО	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
"Особистість дитини"	50	57	28	78	61	84	58	75	49 %	73,5 %
"Дитина в соціумі"	36	50	68	83	46	84	50	55	50 %	68 %
"Дитина в природному довкіллі"	36	64	50	72	46	84	50	82	46 %	75,5 %
"Дитина в світі культури"	36	50	44	78	46	84	50	55	44 %	66,8 %
"Гра дитини"	50	64	28	78	54	77	75	82	52 %	75,3 %
"Дитина в сенсорно – пізнав. просторі"	50	57	55	67	46	92	42	91	48 %	76,8 %
"Мовлення дитини"	43	50	28	78	39	84	50	55	40 %	66,8 %
Рівень виконання програми	43	56	57	76	48	84	54	68	47 %	71,8 %

Порівнюючи результати моніторингових досліджень, які проводились на початку року, слід зазначити, що середній показник значно підвищився та становить 71,8 %, що відповідає достатньому рівню оцінювання якості освітнього процесу.

Значні зміни щодо підвищення показників можна простежити у групі середнього дошкільного віку "Капітошка" та у групі старшого дошкільного віку "Сонячні промінчики".

Отже, зважаючи на вищезазначене можна зробити висновок: із семи напрямів розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованими є напрями "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі", "Дитина

в природному доквіллі", "Гра дитини". Найменш сформованою: "Мовлення дитини", "Дитина у світі культури".

Середній показник засвоєння програм по дошкільним групам значно підвищився у порівнянні з початком навчального року:

Вересень	Травень	Показник
47 %	71,8 %	>24,8 %

Моніторингові дослідження дітей другої групи раннього віку проводилось відповідно таких розділів: «Здоров'я і фізичний розвиток», «Сенсорний розвиток»; «Світ природи», «Соціалізація», «Ігрова діяльність», «Мовленнєва діяльність», «Естетичний розвиток».

Узагальнені показники моніторингових досліджень
(ранній вік, високий та достатній рівні,%)

Напрями розвитку	Група раннього віку 3-й р. ж.	
	Грудень	Травень
«Здоров'я і фізичний розвиток»	23,1	76,9
«Сенсорний розвиток»	23,1	61,5
«Світ природи»	23,1	61,5
«Соціалізація»	38,5	61,5
«Ігрова діяльність»	23,1	61,5
«Мовленнєва діяльність»	15,4	53,8
«Естетичний розвиток»	38,5	61,5
Рівень виконання програми	26,4 %	62,5 %

Моніторингові дослідження дітей раннього віку, також вказують на позитивний зріст динаміки протягом 2022-2023 н. р. у порівнянні грудень – травень. Діти здебільшого на достатньому рівні засвоїли базові навички щодо самообслуговування, сенсорного, емоційно-соціального розвитку тощо.

Позитивній динаміці зростання показників компетентностей вихованців сприяє поєднання роботи вузьких спеціалістів та педагогів груп по забезпеченню виконання освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти.

Враховуючи результати моніторингових досліджень педагогам у період літньої оздоровчої кампанії рекомендовано:

1. Проводити мовленнєві ігри, кінезіологічні вправи, які мотивують та сприяють розвитку комунікативного мовлення дітей дошкільного віку.
2. Проводити консультації для батьків щодо безпечної поведінки під час перебування на водоймищі, в лісі тощо.
3. Проводити індивідуальні заняття з удосконалення навичок та знань, набутих протягом навчального року.

