

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою спеціального
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 190 “ Дюймовочка ”
Запорізької міської ради
Протокол № 1 від 30.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор СЗДО № 190 ЗМР
Лілія СОЛОП
2023 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціального закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 190 “ Дюймовочка ”
Запорізької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік**

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	5
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	11
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	14
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	17

Вступ

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану відбулися зміни в організації та проведенні освітнього процесу в ЗДО, що стало викликом для системи освіти. Попри тому ЗДО продовжує надавати дітям освітні послуги у дистанційному форматі. Заклад освіти здійснює відповідні кроки щодо законодавчого, нормативно-правового врегулювання питань та виконання заходів, що направлені на забезпечення безпечного функціонування закладу, організації освітнього процесу, оновлення змісту освіти, захисту прав здобувачів освіти та педагогічних працівників.

У 2023-2024 навчальному році залишаються пріоритетними питання: підвищення якості освітньої діяльності у ЗДО, робота з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Завдання програми – сформувати мінімально достатній та необхідний рівень освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти затвердженим наказом МОН України № 33 від 12.01.2021 року.

Завдання освітньої програми спеціального закладу дошкільної освіти (ясла-садка) № 190 «Дюймовочка» Запорізької міської ради визначаються Статутом ЗДО, програмами, педагогічними технологіями. Заклад прагне:

- ✓ задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти;
- ✓ забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- ✓ створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Стандартом дошкільної освіти, Базовим компонентом дошкільної освіти (2021).

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- ✓ перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в СЗДО № 190 відповідно до Статуту здійснюється за пріоритетними напрямками роботи.

Розділ І
Загальний обсяг навантаження та очікувані
результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у спеціальному закладі дошкільної освіти (ясла-садку) № 190 «Дюймовочка» Запорізької міської ради (далі – СЗДО № 190 ЗМР) здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради СЗДО № 190 ЗМР (протокол № 1 від 30.08.2023 року) освітній процес здійснюється за комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (науковий керівник, професор К.Л. Крутій, лист МОН від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801).

Мова навчання та виховання у всіх групах закладу – українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Планування освітнього процесу у СЗДО № 190 здійснюється за режимними моментами з урахуванням тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у СЗДО № 190 функціонуватимуть такі групи:

- друга група раннього віку «Малятко»;
- група молодшого дошкільного віку «Сонячні промінчики»;
- група середнього дошкільного віку «Пізнайко»;
- група старшого дошкільного віку № 1 «Капітошка»;
- група старшого дошкільного віку № 2 «Дружна сімейка».

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» у 2023/2024 навчальному році за умови організації очного навчання в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

<i>Види діяльності за освітніми лініями</i>	<i>Кількість занять на тиждень за віковими групами</i>			
	<i>Друга група раннього віку (від 2 до 3-х років)</i>	<i>Група молодшого дошкільного віку (від 3 до 4-х років)</i>	<i>Група середнього дошкільного віку (від 4 до 5-ти років)</i>	<i>Група старшого дошкільного віку (від 5 до 6-ти (7) років)</i>
<i>Ознайомлення із соціумом</i>	1	2	2	3
<i>Ознайомлення з природним</i>	1	1	1	2

довкіллям				
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток *	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-	-
Спеціальні заняття (варіативна частина)				
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4 (в астроном. год – 1год.24хв.)	3,5 (в астроном. год – 3год.30хв.)	5,3 (в астроном. год – 5год.18хв.)	8,3 (в астроном. год – 8год.18хв.)

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість занять становитиме:

- в другій групі раннього віку – до 10 хвилин;
- в групі молодшого дошкільного віку – не більше 15 хвилин;
- в групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;
- в групах старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Заняття з лікувальної фізкультури проводиться в дні, коли відсутні фізкультурні заняття. Це надає можливість значно підвищити рухову активність дітей, здійснювати корекційно-профілактичну роботу з подолання вад розвитку опорно-рухового апарату, яка є специфікою дошкільної установи.

З 01 вересня 2023 року освітній процес в ЗДО організовано шляхом використання в практиці дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання. Педагоги закладу освіти створюють представництво кожної групи у мережі Viber, Facebook для організації індивідуальної комунікації із батьками.

з/п	Зміст діяльності	Формат дистанційної роботи	Платформа дистанційної роботи	Час проведення	Відповідальний
1	Проведення інтегрованих занять	асинхронний	YouTube	2 рази на тиждень	педагоги
2	Проведення індивідуальних занять і діагностування	синхронний	Zoom	щоденно	педагоги
3	Консультації батьків здобувачів освіти	асинхронний	Facebook Viber	щоденно	педагоги
4	Батьківські збори	синхронний	Zoom	1 раз квартал	педагоги
5	Моніторингові дослідження з питань розвитку дітей за освітніми напрямками БКДО.	асинхронний	Google таблиці	09.2023 04.2024	педагоги батьки

Розділ II
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній,
логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>

Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.</p>

Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікувані результати здобуття освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття дітьми компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку.

Розділ III Форми організації освітнього процесу

В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації у м. Запоріжжі. 13.07.2022 року районна комісія по перевірці найпростіших укриттів по Дніпровському району, на чолі з заступником голови районної адміністрації ЗМР по Дніпровському району Оксаною КОЛОДІЙ, здійснила огляд споруди ЗДО та зробила висновок: використання об'єкта для укриття, як найпростішого укриття, не рекомендовано. Також, враховуючи небезпечну ситуацію у м. Запоріжжі, розпочати навчальний рік офлайн заклад дошкільної освіти не може. На підставі висновку комісії запроваджено освітній процес ЗДО з 01.09.2023 року, у дистанційному режимі (синхронному та асинхронному форматі).

Навчальний рік у СЗДО № 190 починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (90 календарних днів), осінні – з 23 жовтня до 28 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 2 січня до 12 січня 2024 року (11 календарних днів), весняні – з 25 до 29 березня 2024 (5 календарних днів).

У 2023/2024 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснюватиметься з використанням дистанційних форм роботи (у зручний для здобувачів освіти спосіб і час). Найбільшої актуальності в СЗДО № 190 набули системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дають змогу встановити швидкий обмін інформацією. У процесі комунікації учасників освітнього процесу, а також з метою покращення адаптації працівники закладу дошкільної освіти надають підтримку інформаційну, методичну, консультативну тощо дітям та їхнім сім'ям:

- сприяють організації комунікації дітей та їхніх батьків з іншими членами громади;
- створюють безпечний соціально-освітній простір;
- адаптують освітній процес до умов дії воєнного стану з урахуванням ситуацій, що склалися;
- добирають форми і методи взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного;
- здійснюють освітній процес в умовах дистанційної роботи;
- налагоджують комунікацію з учасниками освітнього процесу в телефонному режимі, соціальних групах, електронною поштою тощо.

Основними формами онлайн-комунікацій в СЗДО № 190 є мобільний зв'язок, Viber, Telegram, з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom. За допомогою сайту заклад організуватиме взаємодію всіх учасників освітнього процесу й створюватиме віртуальну бібліотеку, своєрідний банк освітніх ресурсів, використовуватиме ресурси онлайн освіти.

Оскільки форма освіти дошкільників залежить від безпекової ситуації у м. Запоріжжя, комунікація з учасниками освітнього процесу здійснюватиметься з урахуванням локації дітей (вдома, в бомбосховищі, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції, в закладі дошкільної освіти, з батьками, вихователями, опікунами тощо) і орієнтуватиметься на виконання річних завдань.

Типи занять: дистанційна форма роботи (синхронному та асинхронному форматі) онлайн-заняття, а асинхронне – викладення відеозаняття, відео для передачі його батькам для самостійного опрацювання з дітьми.

Педагогами враховуються особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку - 15 хвилин.

Залучення дітей до організованої діяльності здійснюється у ранкові години з 9.00 – 11.00.

Організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в онлайн режимі здійснюватиметься з використанням матеріалів, розміщених на сайті МОН:

- рубрики «Сучасне дошкільня під крилами захисту»;
- платформи розвитку дошкільнят «НУМО»;
- порад з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- порад від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;
- інформаційного коміксу для дітей «Поради від захисника України»;
- хрестоматії для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році будуть інтегровані заняття у всіх вікових групах у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Інтеграція сприяє значному скороченню форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності у дистанційному режимі, бажано рекомендувати батькам здобувачів освіти важливість ігрової діяльності дітей:

- ✓ ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, ігри з піском та водою та ін.);
- ✓ спостереження;
- ✓ пошуково-дослідницька діяльність;
- ✓ самостійна художня діяльність тощо.

За своїм планом роботи вихователі здійснюють індивідуальну(консультативну) роботу з батьками здобувачів освіти Viber групі, на платформі ZOOM.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ✓ ранкової гімнастики;
- ✓ руханки;
- ✓ занять фізичною культурою.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в СЗДО № 190 реалізуються в рамках:

- ✓ плану роботи закладу на 2023-2024 н.р;
- ✓ режиму роботи закладу дошкільної освіти;
- ✓ розкладу організованих видів діяльності.

Планування освітньої діяльності здійснюється у Google таблицях. Плани складаються педагогами відповідно до графіку роботи та містять:

- тему тижня;
- дату;
- зміст роботи (форми проведення роботи);
- час проведення;

- форму відображення (комунікаційний канал);
- зауваження та рекомендації перевіряючого.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї та мають вади у розвитку опорно-рухового апарату, у ЗДО організовано роботу консультативного центру.

Основні форми діяльності консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, які мають порушення у розвитку опорно-рухового апарату;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователя-методиста, лікаря, сестер медичних з масажу, фізіотерапії та ЛФК, вчителя – логопеда, сестри медичної старшої, вихователів.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41 «Система забезпечення якості освіти») у СЗДО № 190 ЗМР сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, розроблено Положення, яке схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 30.08.2021 року).

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Мета моніторингу– виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- ✓ безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- ✓ здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- ✓ підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Зміст роботи	Термін	Інструментарії
1.	Моніторингові дослідження з питань розвитку дітей за освітніми лініями БКДО.	листопад 2023 травень 2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактичні ігри та вправи; ✓ розвивальні ігри ; ✓ вивчення листків здоров'я кожної дитини; ✓ заняття з окремими дітьми; ✓ спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
2.	Моніторингові дослідження з питань професійної компетентності педагогів	вересень 2023 травень 2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення діяльності педагогів; ✓ бесіди; ✓ анкетування;
3.	Моніторингові дослідження рівня та якості надання дошкільниками освітніх послуг	щомісяця	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аналіз проведених занять;
4.	Моніторинг стану здоров'я	щомісяця	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення листків здоров'я кожної дитини; ✓ антропометрія; ✓ медико-педагогічний контроль
5.	Моніторингові дослідження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за пріоритетними напрямками	жовтень лютий квітень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення діяльності педагогів; ✓ бесіди; ✓ анкетування;
6.	Моніторинг співпраці з батьками	квітень 2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вивчення документації; ✓ опитування ; ✓ бесіди; ✓ анкетування

В умовах дії військового стану моніторингові дослідження з питань розвитку дітей та роботи з батьками проводяться в онлайн режимі за допомогою Google форм